

Rialto Middle School

1262 W. Rialto Ave. • Rialto, CA 92376 • (909) 879-7308 • Grades 6-8

Rhea McIver Gibbs, Principal

rmciver2@rialto.k12.ca.us

2014-15 School Accountability Report Card Published During the 2015-16 School Year

Rialto Unified School District

182 East Walnut Ave.
Rialto, CA 92376
(909) 820-7700
www.rialto.k12.ca.us

District Governing Board

Nancy G. O'Kelley, President
Dina Walker, Vice President
Joseph W. Martinez, Clerk
Joseph Ayala, Member
Edgar Montes, Member
Natalie Baca, Student Member

District Administration

Dr. Cuauhtémoc Avila
Superintendent
Dr. Cuauhtémoc Avila
Superintendent
Dr. Edward D'Souza
Associate Superintendent
Secondary Instruction

Jasmin Valenzuela
Associate Superintendent
Elementary Instruction

Thomas Haldorsen
Associate Superintendent
Personnel Services

Syeda Jafri
Director of Communication
Services

Mohammad Z. Islam
Associate Superintendent, Business
Services

Gordon Leary
Chief,
Educational Safety & Security

Beth Ann Scantlebury
Chief Technology Officer,
Information Technology

Principal's Message

At Rialto Middle School (RMS) our vision is to help all students reach their academic and personal potential. They can achieve this goal by mastering a standards-based curriculum and making good choices. Our primary goals for this school year are to maintain a safe learning environment, increase student achievement, and prepare our students for high school. I believe that ALL students can and will learn and with your support we can ALL experience success.

We support our students, parents/guardians, and our community by providing highly qualified teachers. Mondays are minimum days at RMS. We designate these days for professional development, team building and department/PLC meetings. Professional development focuses on research-based instructional strategies. Our teachers collaborate by grade-level subjects and in their designated PLCs to help keep programs on pace with the district time lines, to develop and design the best common core lessons using research-based instructional strategies, to analyze student assessment data and to develop common assessments and lesson plans.

It is only through establishing and maintaining academic rigor and positive relationships that we can achieve our goals at Rialto Middle School. The partnership between students, parents/guardians and our staff for the successful development of each student is important to us. We ask for your active participation in your student's educational development and encourage you to become actively involved in our School Site Council (SSC), African American Advisory Committee (AAAC), and English Learner Advisory Committee (ELAC).

Community & School Profile

Nestled below the San Bernardino Mountains, the City of Rialto lies in the west portion of the San Bernardino Valley, due west of the County Seat. Rialto is sixty miles to the east of Los Angeles and 103 miles north of San Diego.

Rialto Unified School District served 25,957 students in grades kindergarten through twelve during the 2014-15 school year. Comprised of 19 elementary schools, five middle schools, three traditional high schools, one alternative high school, one continuation high school, and a community day school. The district offers instruction on both traditional and year-round schedules.

About the SARC

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements, see the California Department of Education (CDE) SARC Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or LCAP, see the CDE LCFF Web page at <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school at (909) 879-7308 or the district office.

2014-15 Student Enrollment by Grade Level	
Grade Level	Number of Students
Grade 6	410
Grade 7	434
Grade 8	408
Total Enrollment	1,252

2014-15 Student Enrollment by Group	
Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	9.6
American Indian or Alaska Native	0.4
Asian	1
Filipino	0.2
Hispanic or Latino	84.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2
White	2.7
Two or More Races	1.1
Socioeconomically Disadvantaged	88.6
English Learners	21.2
Students with Disabilities	12.6
Foster Youth	0.3

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the Basic State Priority (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

Teacher Credentials			
Rialto Middle School	13-14	14-15	15-16
With Full Credential	59	58	51
Without Full Credential	0	0	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	0	0	0
Rialto Unified School District	13-14	14-15	15-16
With Full Credential	♦	♦	0
Without Full Credential	♦	♦	0
Teaching Outside Subject Area of Competence	♦	♦	0

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions at this School			
Rialto Middle School	13-14	14-15	15-16
Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

* "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc. Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers

2014-15 Percent of Classes In Core Academic Subjects Core Academic Classes Taught by Highly Qualified Teachers		
Location of Classes	Taught by Highly Qualified Teachers	Not Taught by Highly Qualified Teachers
This School	100.0	0.0
Districtwide		
All Schools	99.3	0.8
High-Poverty Schools	99.3	0.8
Low-Poverty Schools	0.0	0.0

* High-poverty schools are defined as those schools with student eligibility of approximately 40 percent or more in the free and reduced price meals program. Low-poverty schools are those with student eligibility of approximately 39 percent or less in the free and reduced price meals program.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2015-16)

Pursuant to the settlement of Williams vs. the State of California, Rialto Unified School District held a public hearing to determine whether or not each school had sufficient and good quality textbooks, instructional materials, and/or science laboratory equipment. The date of the most recent resolution of the sufficiency of textbooks is September 11, 2013.

All students, including English Learners, are given their own individual textbooks and/or instructional materials (in core subjects), for use in the classroom and to take home if necessary. Additionally, all textbooks and instructional materials used within the district are aligned with the California State Content Standards and frameworks, with final approval by the Board of Education. The table displays information collected in November 2013 about the quality, currency, and availability of the standards-aligned textbooks and other instructional materials used at the school.

Textbooks and Instructional Materials	
Year and month in which data were collected: June 2014	
Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
Reading/Language Arts	<p>High Point (Basics): Success in Language - Literature - Content [Book] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-1223-X \$43.00 Hampton Brown 2002 Grades: 6-12 Adopted 6/26/2002 for ELD I</p> <p>High Point (Level A): Success in Language - Literature - Content [Book] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0901-8 \$43.00 Hampton Brown 2002 Grades: 6-12 Adopted 6/26/2002 for ELD II SLRW</p> <p>High Point (Level B): Success in Language - Literature - Content [Book] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0933-6 \$43.00 Hampton Brown 2002 Grades: 6-12 Adopted 6/26/2002 for ELD II ALAL</p> <p>High Point (Level C): Success in Language - Literature - Content [Book] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0965-4 \$43.00 Hampton Brown 2002 Grades: 6-12 Adopted 6/26/2002 for ELD III</p> <p>Language! Book "A" The Comprehensive Literacy Curriculum [Book] Greene, Jane Fell ISBN: 1-59318-262-7 \$35.00 Sopris West, Inc 2005 3rd edition Grades: 3-12 Adopted 6/22/05 for Language IH</p> <p>Language! Book "B" The Comprehensive Literacy Curriculum [Book] Greene, Jane Fell ISBN: 1-59318-320-8 \$40.00 SOPRIS WEST 2005 3rd Edition Grades: 6-12 Adopted 6/22/05 for Language IH</p> <p>Language! Book "C" The Comprehensive Literacy Curriculum [Book] Greene, Jane Fell ISBN: 1-59318-321-6 \$35.00 Sopris West, Inc 2005 3rd edition Grades: 6-12 Adopted 6/22/05 for Language IIH</p> <p>Language! Book "D" The Comprehensive Literacy Curriculum [Book] Greene, Jane Fell ISBN: 1-59318-371-2 \$40.00 Sopris West, Inc 2005 3rd Edition Grades: 6-12 Adopted 6/22/05 for Language IIH</p> <p>Language! Book "E" The Comprehensive Literacy Curriculum [Book] Greene, Jane Fell, Ed.D. ISBN: 1-59318-375-5 \$40.00 Sopris West, Inc 2005 3rd Edition Grades: 9-12</p>

Textbooks and Instructional Materials
Year and month in which data were collected: June 2014

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
	<p>Adopted 6/22/05 for Language I/H</p> <p>Language! Book "F" The Comprehensive Literacy Curriculum [Book] Green, Jane Fell ISBN: 1-59318-379-8 \$40.00 Sopris West, Inc 2005 3rd Edition Grades: 9-12 Adopted 6/22/05 for Language I/H</p> <p>Prentice Hall Literature: Bronze Level {7th grade} [California Ed] [Book] Kinsella, Kate, et. al. ISBN: 0-13-054803-0 \$60.00 Prentice Hall 2002 Student Grades: 07 Adopted 6/6/2002 for English 7</p> <p>Prentice Hall Literature: Copper Level {6th Grade} [California ed] [Book] Kinsella, Kate, et.al. ISBN: 0-13-054802-2 \$60.00 Prentice Hall 2002 Student Grades: 06 Adopted 6/6/2002 for English 6</p> <p>Prentice Hall Literature: Silver Level {8th grade} [California ed] [Book] Kinsella, Kate ISBN: 0-13-054804-9 \$60.00 Prentice Hall 2002 Student Grades: 08 Adopted 6/6/2002 for English 8</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0</p>

Textbooks and Instructional Materials
Year and month in which data were collected: June 2014

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
<p>Mathematics</p>	<p>Glencoe Math Course 1: Vol. 1 (Your Common Core Edition) [Book] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-144011-5 \$15.00 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1st Grades: 06-06 Adopted 5/28/2014 for Math 6</p> <p>Glencoe Math Course 1: Vol. 2 (Your Common Core Edition) [Book] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 0-02-135911-3 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1st Grades: 06-06 Adopted 5/28/2014 for Math 6</p> <p>Glencoe Math Course 2: Vol. 1 (Your Common Core Edition) [Book] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-135914-1 \$15.00 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1st Grades: 07-07 Adopted 5/28/2014 for Math 7</p> <p>Glencoe Math Course 2: Vol. 2 (Your Common Core Edition) [Book] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-135916-5 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1st Grades: 07-07 Adopted 5/28/2014 for Math 7</p> <p>Glencoe Math Course 3: Vol. 1 (Your Common Core Edition) [Book] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-138713-7 \$15.00 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1st Grades: 08-08 Adopted 5/28/2014 for Math 8</p> <p>Glencoe Math Course 3: Vol. 2 (Your Common Core Edition) [Book] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-138715-1 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1st Grades: 08-08 Adopted 5/28/2014 for Math 8</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0</p>
<p>Science</p>	<p>Focus on Earth Science - California Science [Book] Padilla, Michael J., Miaoulis, Ioannis & Cyr, Martha ISBN: 0-13-201274-X \$75.00 Prentice Hall 2008 1st Edition Grades: 06 Adopted 5/23/2007 for Science 6</p> <p>Focus on Life Science - California Science [Book] Padilla, Michael J., Miaoulis, Ioannis & Cyr, Martha ISBN: 0-13-201272-3 \$75.00 Prentice Hall 2008 1st Edition Grades: 07 Adopted 5/23/2007 for Science 7</p> <p>Focus on Physical Science - California Science [Book] Padilla, Miaoulis, & Cyr ISBN: 0-13-201270-7 \$75.00 Prentice Hall 2008 1st Edition Grades: 8</p>

Textbooks and Instructional Materials
Year and month in which data were collected: June 2014

Core Curriculum Area	Textbooks and Instructional Materials/Year of Adoption
	<p>Adopted 5/23/2007 for Science 8</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0</p>
History-Social Science	<p>Creating America - A History of the United States Beginnings through World War I [Book] Rakove & Moya ISBN: 0-618-55949-3 \$75.00 McDougal Littell 2006 California Grades: 08 Adopted 5/10/2006 for Social Studies 8</p> <p>World History - Ancient Civilizations [Book] Carnine, Cortes, Curtis & Robinson ISBN: 0-618-53124-6 \$60.00 McDougal Littell 2006 California Grades: 06 Adopted 5/10/2006 for Social Studies 6</p> <p>World History - Medieval and Early Modern Times [Book] Carnine, Cortes, Curtis & Robinson ISBN: 0-618-53294-3 \$60.00 McDougal Littell 2006 California Grades: 07 Adopted 5/10/2006 for Social Studies 7</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0</p>
Foreign Language	<p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0</p>
Health	<p>Health & Wellness: 6th Grade Pupil Edition [Book] Meeks, Linda & Heit, Philip ISBN: 0-02-280605-9 \$54.00 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Grades: 6 Adopted 5/25/2005 for Health 6</p> <p>Health & Wellness: 7th Grade Pupil Edition [Book] Meeks, Linda & Heit, Philip ISBN: 0-02-280606-7 \$54.00 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Grades: 7 Adopted 5/25/2005 for Health 7</p> <p>Health & Wellness: 8th Grade Pupil Edition [Book] Meeks, Linda & Heit, Philip ISBN: 0-02-280607-5 \$54.00 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Grades: 8 Adopted 5/25/2005 for Health 8</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0</p>
Visual and Performing Arts	<p>Davis Publications n/a 2007</p> <p>The textbooks listed are from most recent adoption: Yes Percent of students lacking their own assigned textbook: 0</p>

School Facility Conditions and Planned Improvements (Most Recent Year)

Rialto Middle School occupied its brand new campus in the 2009-10 school year, comprised of 60 permanent classrooms, a cafeteria/multipurpose room, a library, one computer lab, a staff room, two athletic fields, administrative offices and a gymnasium. The chart displays the results of the most recent school facilities inspection provided by the district in December 2014. Any deficiencies listed in the chart are added to the work order process when time and funding is available.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)				
Year and month in which data were collected: 8/24/15				
System Inspected	Repair Status			Repair Needed and Action Taken or Planned
	Good	Fair	Poor	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer			X	
Interior: Interior Surfaces	X			Plaster or paint is damaged (D Building) Plaster or paint is damaged (E Building)
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	X			
Electrical: Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			Paper towel dispensers empty (remedied) (auditorium/mp3) Soap dispensers empty (remedied) (boys' restroom - first floor D Building) Toilet paper dispensers empty (remedied) (boys restroom near h building) Toilet seat cover dispensers empty (remedied) (boys restroom near h building) Fixture/apparatus damaged, broken, missing or unsecured (work order #91533)
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			Fire extinguisher out of date or missing monthly inspection sign-off (remedied) (auditorium/mpr)
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			
Overall Rating	Exemplary	Good	Fair	Poor
		X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- Statewide assessments (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP], Science California Standards Tests); and
- The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study

2014-15 CAASPP Results for All Students			
Subject	Percent of Students Meeting or Exceeding the State Standards (grades 3-8 and 11)		
	School	District	State
ELA	21	28	44
Math	12	17	33

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

CAASPP Results for All Students - Three-Year Comparison									
Subject	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced (meeting or exceeding the state standards)								
	School			District			State		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Science	65	59	55	50	54	49	59	60	56

* Results are for grades 5, 8, and 10. Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	2014-15 Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	4 of 6	5 of 6	6 of 6
7	21.90	17.30	24.10

* Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

2014-15 CAASPP Results by Student Group	
Group	Percent of Students Scoring at Proficient or Advanced
	Science (grades 5, 8, and 10)
All Students in the LEA	49
All Student at the School	55
Male	62
Female	47
Black or African American	56
American Indian or Alaska Native	--
Asian	--
Hispanic or Latino	53
Native Hawaiian or Pacific	--
White	75
Two or More Races	--
Socioeconomically Disadvantaged	33
English Learners	21
Students with Disabilities	55
Foster Youth	--

* Scores are not shown when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

School Year 2014-15 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA) Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven								
Student Group	Grade	Number of Students		Percent of Students				
		Enrolled	Tested	Tested	Standard Not Met	Standard Nearly Met	Standard Met	Standard Exceeded
All Students	6	410	398	97.1	35	36	22	4
	7	440	427	97.0	54	24	18	4
	8	419	403	96.2	51	29	14	2
Male	6		183	44.6	42	34	16	4
	7		224	50.9	60	22	14	2
	8		206	49.2	56	26	12	2
Female	6		215	52.4	30	38	27	4
	7		203	46.1	47	26	21	5
	8		197	47.0	46	32	17	3
Black or African American	6		39	9.5	36	38	18	3
	7		49	11.1	61	8	18	4
	8		33	7.9	48	39	9	0
American Indian or Alaska Native	6		3	0.7	--	--	--	--
	7		2	0.5	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Asian	6		3	0.7	--	--	--	--
	7		2	0.5	--	--	--	--
	8		8	1.9	--	--	--	--

**School Year 2014-15 CAASPP Assessment Results - English Language Arts (ELA)
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven**

Student Group	Grade	Number of Students		Percent of Students				
		Enrolled	Tested	Tested	Standard Not Met	Standard Nearly Met	Standard Met	Standard Exceeded
Filipino	6		1	0.2	--	--	--	--
	7		1	0.2	--	--	--	--
Hispanic or Latino	6		336	82.0	35	37	23	3
	7		360	81.8	53	25	17	3
	8		342	81.6	52	27	15	2
Native Hawaiian or Pacific Islander	6		1	0.2	--	--	--	--
	7		1	0.2	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
White	6		11	2.7	45	18	27	9
	7		9	2.0	--	--	--	--
	8		12	2.9	33	50	8	8
Two or More Races	6		4	1.0	--	--	--	--
	7		3	0.7	--	--	--	--
	8		6	1.4	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	6		365	89.0	36	36	22	3
	7		380	86.4	55	23	17	3
	8		355	84.7	52	29	14	2
English Learners	6		72	17.6	79	13	6	0
	7		96	21.8	95	5	0	0
	8		91	21.7	85	11	1	0
Students with Disabilities	6		39	9.5	79	18	3	0
	7		43	9.8	93	5	2	0
	8		47	11.2	83	9	4	2
Foster Youth	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy. The number of students tested includes students that did not receive a score; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using students with scores.

School Year 2014-15 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Grade	Number of Students		Percent of Students				
		Enrolled	Tested	Tested	Standard Not Met	Standard Nearly Met	Standard Met	Standard Exceeded
All Students	6	410	397	96.8	52	36	9	3
	7	440	425	96.6	58	25	11	4
	8	419	402	95.9	67	21	8	2
Male	6		181	44.1	57	31	7	3
	7		223	50.7	60	25	8	4
	8		204	48.7	71	17	7	1
Female	6		216	52.7	48	40	10	2
	7		202	45.9	57	24	14	3
	8		198	47.3	63	25	9	3
Black or African American	6		38	9.3	63	26	5	3
	7		49	11.1	63	12	14	4
	8		33	7.9	70	24	3	3
American Indian or Alaska Native	6		3	0.7	--	--	--	--
	7		2	0.5	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Asian	6		3	0.7	--	--	--	--
	7		2	0.5	--	--	--	--
	8		8	1.9	--	--	--	--
Filipino	6		1	0.2	--	--	--	--
	7		1	0.2	--	--	--	--
Hispanic or Latino	6		336	82.0	51	37	9	2
	7		358	81.4	58	27	10	3
	8		341	81.4	68	20	7	2
Native Hawaiian or Pacific Islander	6		1	0.2	--	--	--	--
	7		1	0.2	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
White	6		11	2.7	45	45	9	0
	7		9	2.0	--	--	--	--
	8		12	2.9	50	33	17	0
Two or More Races	6		4	1.0	--	--	--	--
	7		3	0.7	--	--	--	--
	8		6	1.4	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	6		365	89.0	52	36	8	3
	7		378	85.9	60	24	10	3
	8		355	84.7	67	20	8	2

School Year 2014-15 CAASPP Assessment Results - Mathematics
Disaggregated by Student Groups, Grades Three through Eight and Eleven

Student Group	Grade	Number of Students		Percent of Students				
		Enrolled	Tested	Tested	Standard Not Met	Standard Nearly Met	Standard Met	Standard Exceeded
English Learners	6		72	17.6	86	14	0	0
	7		96	21.8	90	7	0	0
	8		91	21.7	91	5	0	0
Students with Disabilities	6		38	9.3	92	8	0	0
	7		43	9.8	95	5	0	0
	8		46	11.0	87	4	7	0
Foster Youth	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy. The number of students tested includes students that did not receive a score; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using students with scores.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the Parental Involvement State Priority (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each schoolsite.

Opportunities for Parental Involvement

Parents/Guardians and the community are supportive of the educational program at Rialto Middle School. Parents/Guardians are encouraged to become involved in their child's education by volunteering at the school, participating in school activities, and joining school committees and councils, such as Title I Forum, ELAC, AAAC, and SSC.

Rialto Middle School hosts Family Nights, inviting guest speakers to educate parents/guardians on a vast array of educational topics, including methods for improving their child's scholastic achievement. Coffee with the Principal, Science Parent Night, Advancement Via Individual Determination (AVID) Parent Night, Gifted and Talented Education (GATE) Parent Night, and Math and Literacy Family Night are also held on a quarterly basis.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the School Climate State Priority (Priority 6):

- Pupil suspension rates, pupil expulsion rates; and other local measures on the sense of safety.

School Safety Plan

The safety of students and staff is a primary concern of every School site. All visitors to the campus must sign in at the office and wear a visitor's pass at all times. Supervision is provided to ensure the safety of each student before school, during breaks, at lunch, and after school. Supervision is a responsibility shared among parent/guardian volunteers, teachers, and administrators.

To further safeguard the well-being of students and staff, a comprehensive School Site Safety Plan has been developed by the School Site Council. The Safety Plan was most recently updated in March 2015; any revisions and updates are reviewed immediately with the staff. Key elements of the Safety Plan focus on the following:

- School rules & procedures
- Current status of school crime
- Notification to teachers
- Child abuse reporting procedures
- School-wide dress code
- Policies related to suspension/expulsion
- Sexual harassment policy
- Safe ingress & egress of pupils, parents/guardians, & school employees
- Disaster procedures/routine & emergency drills

The school is always in compliance with the laws, rules, and regulations pertaining to hazardous materials and state earthquake standards. Safety drills, including fire, earthquake, and intruder on campus are held monthly.

Suspensions and Expulsions

School	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensions Rate	1.10	19.35	12.64
Expulsions Rate	0.37	0.15	0.00
District	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensions Rate	7.22	8.53	5.74
Expulsions Rate	0.15	0.17	0.00
State	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensions Rate	5.07	4.36	3.80
Expulsions Rate	0.13	0.10	0.09

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2014-15 Adequate Yearly Progress Overall and by Criteria			
AYP Criteria	School	District	State
English Language Arts			
Met Participation Rate	Yes	Yes	Yes
Met Percent Proficient	N/A	N/A	N/A
Mathematics			
Met Participation Rate	Yes	Yes	Yes
Met Percent Proficient	N/A	N/A	N/A
Made AYP Overall	Yes	Yes	Yes
Met Attendance Rate	Yes	Yes	Yes
Met Graduation Rate	N/A	Yes	Yes

2015-16 Federal Intervention Program		
Indicator	School	District
Program Improvement Status	In PI	In PI
First Year of Program Improvement	1998-1999	2004-2005
Year in Program Improvement	Year 5	Year 3
Number of Schools Currently in Program Improvement	16	
Percent of Schools Currently in Program Improvement	66.7	

Average Class Size and Class Size Distribution (Secondary)

Subject	Average Class Size			Number of Classrooms*								
				1-22			23-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
English	17	21	20	32	18	22	24	24	25	1	1	
Math	20	21	22	15	11	9	24	25	29			
Science	19	21	22	25	13	10	16	23	28			
SS	19	22	23	22	15	8	18	21	28			

* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Academic Counselors and Other Support Staff at this School	
Number of Full-Time Equivalent (FTE)	
Academic Counselor	3.0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1
Psychologist	.5
Social Worker	
Nurse	.5
Speech/Language/Hearing Specialist	.75
Resource Specialist	0
Other	
Average Number of Students per Staff Member	
Academic Counselor	620

* One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

FY 2013-14 Teacher and Administrative Salaries		
Category	District Amount	State Average for Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$45,996	\$43,165
Mid-Range Teacher Salary	\$70,584	\$68,574
Highest Teacher Salary	\$91,139	\$89,146
Average Principal Salary (ES)	\$104,012	\$111,129
Average Principal Salary (MS)	\$111,119	\$116,569
Average Principal Salary (HS)	\$114,459	\$127,448
Superintendent Salary	\$240,600	\$234,382
Percent of District Budget		
Teacher Salaries	38%	38%
Administrative Salaries	5%	5%

* For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits webpage at www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Types of Services Funded

- Title I, Part A, Educationally Disadvantaged Children
- Title II, Part A, Teacher/Principal Training and Recruiting
- Title III, LEP Student Program
- Title IV, Part A, Safe and Drug Free Schools and Communities
- Title V, Innovative Programs
- Economic Impact Aide (EIA) - Limited English Proficient

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest Web page at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district, the county, and the state. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Professional Development provided for Teachers

A constructive evaluation process promotes quality instruction and is a fundamental element in a sound educational program. Evaluations and formal observations are designed to encourage common goals and to comply with the state's evaluation criteria and district policies. Temporary and probationary teachers are evaluated twice a year and tenured teachers are evaluated every other year.

Evaluations are conducted by the principal, who has been trained and certified for competency to perform teacher evaluations. Evaluations are based on the "California Standards for the Teaching Profession," which include the following: Engaging and Supporting all Students in Learning; Understanding and Organizing Subject Matter for Student Learning; Assessing Student Learning; Creating and Maintaining Effective Environments for Student Learning; Planning Instruction and Designing Learning Experiences for all Students; and Developing as a Professional Educator.

Due to the state fiscal crisis, additional funding from the State of California that would provide an opportunity to offer district-wide professional development through "Buy Back Days" has not been available for the past four years. Rialto Unified School District (RUSD) has worked within the state fiscal crisis to provide an alternative plan of action for staff development, and has established a comprehensive District-wide Professional Development Center (PDC). The PDC provides ongoing staff development in a variety of formats throughout the school year (i.e. during the school day with substitutes provided, after school, on-site, weekends, and during instructional breaks). In collaboration with the PDC, teachers have access to online videos and resources as additional professional development support.

FY 2013-14 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries				
Level	Expenditures Per Pupil			Average Teacher Salary
	Total	Restricted	Unrestricted	
School Site	\$7,380.50	\$2,838	\$5,146.34	\$95,717.38
District	♦	♦	\$5,146.34	\$75,614
State	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Percent Difference: School Site/District			0.0	26.6
Percent Difference: School Site/ State			-3.8	31.2

* Cells with ♦ do not require data.

Escuela Secundaria Rialto

1262 W. Rialto Ave. • Rialto, CA 92376 • (909) 879-7308 • Grades 6-8

Rhea McIver Gibbs, Director/a
rmciver2@rialto.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

Distrito Escolar Unificado Rialto

182 East Walnut Ave.
Rialto, CA 92376
(909) 820-7700
www.rialto.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Nancy G. O'Kelley, President
Dina Walker, Vice President
Joseph W. Martinez, Clerk
Joseph Ayala, Member
Edgar Montes, Member
Natalie Baca, Student Member

Administración Distrital

Dr. Cuauhtémoc Avila
Superintendente

Dr. Cuauhtémoc Avila
Superintendente

Dr. Edward D'Souza
**Superintendente Adjunto
Instrucción Secundaria**

Jasmin Valenzuela
**Superintendente Adjunto
Instrucción Primaria**

Thomas Haldorsen
**Superintendente Adjunto
Servicios de Personal**

Syeda Jafri
**Director de Servicios de
Comunicación**

Mohammad Z. Islam
**Superintendente Adjunto, Servicios
de Negocios**

Gordon Leary
**Director,
Seguridad y Vigilancia Educativa**

Beth Ann Scantlebury

Mensaje de la Directora:

En la Escuela Secundaria Rialto (RMS, por sus siglas en inglés) nuestra visión es ayudar a todos los alumnos a alcanzar su potencial académico y personal. Pueden lograr esta meta dominando un currículo basado en normas y tomando buenas decisiones. Nuestros objetivos principales para este ciclo escolar son mantener un seguro entorno de aprendizaje, incrementando los logros de los alumnos y preparando a nuestros alumnos para la preparatoria. Creo que TODOS los alumnos pueden aprender, y que aprenderán, y con su apoyo TODOS podemos experimentar el éxito.

Apoyamos a nuestros alumnos, padres/tutores y a nuestra comunidad proporcionando maestros altamente calificados. Los lunes son días de instrucción limitada en RMS. Designamos estos días para formación profesional, actividades de integración y reuniones departamentales/de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La formación profesional se enfoca en estrategias instructivas basadas en investigación. Nuestros maestros colaboran por materias de nivel de año y en sus PLCs designados para mantener a los programas actuales con cronogramas distritales, para crear y diseñar las mejores lecciones básicas comunes usando estrategias instructivas basadas en investigación, para analizar los datos de rendimiento estudiantil y para desarrollar evaluaciones comunes y planificaciones.

Es únicamente a través del establecimiento y el mantenimiento del rigor académico y las relaciones positivas que podemos lograr nuestras metas en la Secundaria Rialto. La sociedad entre los alumnos, padres/tutores y nuestro personal para el desarrollo exitoso de cada alumno es importante para nosotros. Solicitamos su participación activa en el desarrollo educativo de sus alumnos y les alentamos a involucrarse activamente en nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Afro-Americanos (AAAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Perfil Comunitario y Escolar

Situada bajo la Sierra de San Bernardino, la Ciudad de Rialto se encuentra en el sector poniente del Valle de San Bernardino, al oeste de la Sede de Condado. Rialto está a sesenta millas al este de Los Ángeles y a 103 millas al norte de San Diego.

El Distrito Escolar Unificado Rialto sirvió a 25,957 alumnos de kínder a doceavo año durante el ciclo escolar 2014-2015. Conformada por 19 escuelas primarias, cinco escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias tradicionales, una escuela preparatoria alternativa, una escuela preparatoria de continuación y una escuela diurna comunitaria, el distrito ofrece instrucción en calendarios tradicionales y de año completo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (909) 879-7308 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	410
Séptimo año	434
Octavo año	408
Matriculación total	1,252

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	9.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1
Filipinos-	0.2
Hispanos o latinos	84.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	2.7
Dos o más razas	1.1
De escasos recursos económicos	88.6
Estudiantes del inglés	21.2
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Rialto	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	59	58	51
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Rialto	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	0
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Secundaria Rialto	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.3	0.8
Escuelas de Alta Pobreza	99.3	0.8
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California, el Distrito Escolar Unificado Rialto realizó una audiencia pública para determinar si cada escuela tenía o no suficientes libros, materiales instructivos y/o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad. La fecha de la más reciente resolución sobre la suficiencia de libros fue el 11 de septiembre de 2013.

Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros y/o materiales instructivos individuales (en las materias básicas), para uso en el salón de clase y para llevar a casa en caso necesario. Además, todos los libros y materiales instructivos usados dentro del distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final del Consejo de Educación. La tabla muestra los datos recolectados en noviembre de 2013 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y demás material instructivo alineado a las normas usados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	High Point (Básico): Success in Language - Literature - Content [Libro] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-1223-X \$43.00 Hampton Brown 2002 Años: 6º-12º Adoptado 26/6/2002 para ELD I
	High Point (Nivel A): Success in Language - Literature - Content [Libro] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0901-8 \$43.00 Hampton Brown 2002 Años: 6º-12º Adoptado 26/6/2002 para ELD II SLRW
	High Point (Nivel B): Success in Language - Literature - Content [Libro] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0933-6 \$43.00 Hampton Brown 2002 Años: 6º-12º Adoptado 26/6/2002 para ELD II ALAL
	High Point (Nivel C): Success in Language - Literature - Content [Libro] Schifini, Short, Tinajero ISBN: 0-7362-0965-4 \$43.00 Hampton Brown 2002 Años: 6º-12º Adoptado 26/6/2002 para ELD III
	Language! Libro "A" The Comprehensive Literacy Curriculum [Libro] Greene, Jane Fell ISBN: 1-59318-262-7 \$35.00 Sopris West, Inc 2005 3ra Edición Años: 3º-12º Adoptado 22/6/2005 para Lenguaje IH
	Language! Libro "B" The Comprehensive Literacy Curriculum [Libro] Greene, Jane Fell ISBN: 1-59318-320-8 \$40.00 SOPRIS WEST 2005 3ra Edición Años: 6º-12º Adoptado 22/6/2005 para Lenguaje IH
	Language! Libro "C" The Comprehensive Literacy Curriculum [Libro] Greene, Jane Fell ISBN: 1-59318-321-6 \$35.00 Sopris West, Inc 2005 3ra Edición Años: 6º-12º Adoptado 22/6/2005 para Lenguaje IIH
	Language! Libro "D" The Comprehensive Literacy Curriculum [Libro] Greene, Jane Fell ISBN: 1-59318-371-2 \$40.00 Sopris West, Inc 2005 3ra Edición Años: 6º-12º Adoptado 22/6/2005 para Lenguaje IIH
	Language! Libro "E" The Comprehensive Literacy Curriculum

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
	<p>[Libro] Greene, Jane Fell, Ed.D. ISBN: 1-59318-375-5 \$40.00 Sopris West, Inc 2005 3ra Edición Años: 9º-12º Adoptado 22/6/2005 para Lenguaje IHH</p> <p>Language! Libro "F" The Comprehensive Literacy Curriculum [Libro] Green, Jane Fell ISBN: 1-59318-379-8 \$40.00 Sopris West, Inc 2005 3ra Edición Años: 9º-12º Adoptado 22/6/2005 para Lenguaje IHH</p> <p>Prentice Hall Literature: Nivel Bronce {7mo Año} [Ed. de California] [Libro] Kinsella, Kate, et. al. ISBN: 0-13-054803-0 \$60.00 Prentice Hall 2002 Estudiante Años: 7º Adoptado 06/6/2002 para Inglés 7</p> <p>Prentice Hall Literature: Nivel Cobre {6to Año} [Ed. de California] [Libro] Kinsella, Kate, et.al. ISBN: 0-13-054802-2 \$60.00 Prentice Hall 2002 Estudiante Años: 6º Adoptado 06/6/2002 para Inglés 6</p> <p>Prentice Hall Literature: Nivel Plata {8vo Año} [Ed. de California] [Libro] Kinsella, Kate ISBN: 0-13-054804-9 \$60.00 Prentice Hall 2002 Estudiante Años: 8º Adoptado 06/6/2002 para Inglés 8</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>Glencoe Math Course 1: Vol. 1 (Tu Edición Common Core) [Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-144011-5 \$15.00 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1ra Años: 6º-6º Adoptado 28/5/2014 para Matemáticas 6</p> <p>Glencoe Math Course 1: Vol. 2 (Tu Edición Common Core) [Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 0-02-135911-3 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1ra Años: 6º-6º Adoptado 28/5/2014 para Matemáticas 6</p> <p>Glencoe Math Course 2: Vol. 1 (Tu Edición Common Core) [Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-135914-1 \$15.00 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1ra Años: 7º-7º Adoptado 28/5/2014 para Matemáticas 7</p> <p>Glencoe Math Course 2: Vol. 2 (Tu Edición Common Core) [Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-135916-5 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1ra Años: 7º-7º Adoptado 28/5/2014 para Matemáticas 7</p> <p>Glencoe Math Course 3: Vol. 1 (Tu Edición Common Core) [Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-138713-7 \$15.00 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1ra Años: 8º-8º Adoptado 28/5/2014 para Matemáticas 8</p> <p>Glencoe Math Course 3: Vol. 2 (Tu Edición Common Core)</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
	<p>[Libro] Carter, John A., Ph.D., Gilbert J. Cuevas, Ph.D., et al. ISBN: 978-0-02-138715-1 Glencoe/McGraw-Hill 2015 1ra Años: 8º-8º Adoptado 28/5/2014 para Matemáticas 8</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias-	<p>Focus on Earth Science - California Science [Libro] Padilla, Michael J., Miaoulis, Ioannis & Cyr, Martha ISBN: 0-13-201274-X \$75.00 Prentice Hall 2008 1ra Edición Años: 6º Adoptado 23/5/2007 para Ciencia 6</p> <p>Focus on Life Science - California Science [Libro] Padilla, Michael J., Miaoulis, Ioannis & Cyr, Martha ISBN: 0-13-201272-3 \$75.00 Prentice Hall 2008 1ra Edición Años: 7º Adoptado 23/5/2007 para Ciencia 7</p> <p>Focus on Physical Science - California Science [Libro] Padilla, Miaoulis, & Cyr ISBN: 0-13-201270-7 \$75.00 Prentice Hall 2008 1ra Edición Años: 8º Adoptado 23/5/2007 para Ciencia 8</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Creating America - A History of the United States Beginnings through World War I [Libro] Rakove & Moya ISBN: 0-618-55949-3 \$75.00 McDougal Littell 2006 California Años: 8º Adoptado 10/5/2006 para Estudios Sociales 8</p> <p>World History - Ancient Civilizations [Libro] Carnine, Cortes, Curtis & Robinson ISBN: 0-618-53124-6 \$60.00 McDougal Littell 2006 California Años: 6º Adoptado 10/5/2006 para Estudios Sociales 6</p> <p>World History - Medieval and Early Modern Times [Libro] Carnine, Cortes, Curtis & Robinson ISBN: 0-618-53294-3 \$60.00 McDougal Littell 2006 California Años: 7º Adoptado 10/5/2006 para Estudios Sociales 7</p> <p>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Salud	<p>Health & Wellness: Edición Estudiantil 6to Año [Libro] Meeks, Linda & Heit, Philip ISBN: 0-02-280605-9 \$54.00 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Años: 6º Adoptado 25/5/2005 para Salud 6</p> <p>Health & Wellness :Edición Estudiantil 7mo Año [Libro] Meeks, Linda & Heit, Philip ISBN: 0-02-280606-7 \$54.00 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Años: 7º Adoptado 25/5/2005 para Salud 7</p> <p>Health & Wellness: Edición Estudiantil 8vo Año [Libro] Meeks, Linda & Heit, Philip ISBN: 0-02-280607-5 \$54.00 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Años: 8º</p>

Libros de Texto y Materiales Docentes
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
	Adoptado 25/5/2005 para Salud 8 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Davis Publications n/a 2007 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria Rialto ocupó su plantel nuevo en el ciclo escolar 2009-10, conformado por 60 salones permanentes, una cafetería/salón multiusos, una biblioteca, un laboratorio de computación, una sala para el personal, dos canchas deportivas, oficinas administrativas y un gimnasio. La gráfica muestra la inspección más reciente a las instalaciones a partir de diciembre de 2014. Cualquier deficiencia incluida en la tabla es añadida al proceso de solicitud de servicio cuando haya tiempo y financiamiento disponible.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/8/2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	
Interior: Superficies Interiores	X			Yeso o pintura dañada (Edificio D) Yeso o pintura dañada (Edificio E)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Dispensadores de toallas de papel vacíos (remediado) (auditorio/mp3) Dispensadores de jabón vacíos (remediado) (baño de varones - primer piso Edificio D) Dispensadores de papel higiénico vacíos (remediado) (baño de varones cerca de edificio H) Dispensadores de cubiertas para asientos de escusado vacíos (remediado) (baño de varones cerca de edificio H) Accesorios/aparatos dañados, quebrados, faltantes o sin sujetar (solicitud de servicio #91533)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Extintor caducado o sin firma de inspección mensual (remediado) (auditorio/salón multiuso)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	21	28	44
Matem	12	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	65	59	55	50	54	49	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	21.90	17.30	24.10

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	55
Masculino	62
Femenino	47
Afroamericanos	56
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	53
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	75
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	33
Estudiantes de inglés como segundo idioma	21
Alumnos con discapacidades	55
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	410	398	97.1	35	36	22	4
	7	440	427	97.0	54	24	18	4
	8	419	403	96.2	51	29	14	2
Masculinos	6		183	44.6	42	34	16	4
	7		224	50.9	60	22	14	2
	8		206	49.2	56	26	12	2
Femeninos	6		215	52.4	30	38	27	4
	7		203	46.1	47	26	21	5
	8		197	47.0	46	32	17	3

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	6		39	9.5	36	38	18	3
	7		49	11.1	61	8	18	4
	8		33	7.9	48	39	9	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		3	0.7	--	--	--	--
	7		2	0.5	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	6		3	0.7	--	--	--	--
	7		2	0.5	--	--	--	--
	8		8	1.9	--	--	--	--
Filipino	6		1	0.2	--	--	--	--
	7		1	0.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		336	82.0	35	37	23	3
	7		360	81.8	53	25	17	3
	8		342	81.6	52	27	15	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	0.2	--	--	--	--
	7		1	0.2	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Blanco	6		11	2.7	45	18	27	9
	7		9	2.0	--	--	--	--
	8		12	2.9	33	50	8	8
Dos o más orígenes étnicos	6		4	1.0	--	--	--	--
	7		3	0.7	--	--	--	--
	8		6	1.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		365	89.0	36	36	22	3
	7		380	86.4	55	23	17	3
	8		355	84.7	52	29	14	2
Estudiantes del Inglés	6		72	17.6	79	13	6	0
	7		96	21.8	95	5	0	0
	8		91	21.7	85	11	1	0
Alumnos con Discapacidades	6		39	9.5	79	18	3	0
	7		43	9.8	93	5	2	0
	8		47	11.2	83	9	4	2
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo,

la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	410	397	96.8	52	36	9	3
	7	440	425	96.6	58	25	11	4
	8	419	402	95.9	67	21	8	2
Masculinos	6		181	44.1	57	31	7	3
	7		223	50.7	60	25	8	4
	8		204	48.7	71	17	7	1
Femeninos	6		216	52.7	48	40	10	2
	7		202	45.9	57	24	14	3
	8		198	47.3	63	25	9	3
Afroamericanos	6		38	9.3	63	26	5	3
	7		49	11.1	63	12	14	4
	8		33	7.9	70	24	3	3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		3	0.7	--	--	--	--
	7		2	0.5	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	6		3	0.7	--	--	--	--
	7		2	0.5	--	--	--	--
	8		8	1.9	--	--	--	--
Filipino	6		1	0.2	--	--	--	--
	7		1	0.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		336	82.0	51	37	9	2
	7		358	81.4	58	27	10	3
	8		341	81.4	68	20	7	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	0.2	--	--	--	--
	7		1	0.2	--	--	--	--
	8		1	0.2	--	--	--	--
Blanco	6		11	2.7	45	45	9	0
	7		9	2.0	--	--	--	--
	8		12	2.9	50	33	17	0
Dos o más orígenes étnicos	6		4	1.0	--	--	--	--
	7		3	0.7	--	--	--	--
	8		6	1.4	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	6		365	89.0	52	36	8	3
	7		378	85.9	60	24	10	3
	8		355	84.7	67	20	8	2
Estudiantes del Inglés	6		72	17.6	86	14	0	0
	7		96	21.8	90	7	0	0
	8		91	21.7	91	5	0	0
Alumnos con Discapacidades	6		38	9.3	92	8	0	0
	7		43	9.8	95	5	0	0
	8		46	11.0	87	4	7	0
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres/tutores y la comunidad apoyan enormemente el programa educativo en la Escuela Secundaria Rialto. Se alienta a los padres/tutores a implicarse en la educación de sus hijos a través del voluntariado en la escuela, participando en las actividades escolares y uniéndose a comités y consejos escolares, tales como el Foro Título I, el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Afro-Americanos (AAAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

La Secundaria Rialto realiza Noches Familiares, invitando a oradores para educar a los padres/tutores sobre una amplia gama de temas educativos, incluyendo los métodos para mejorar el desempeño académico de sus hijos. También se realizan Café con el Director, la Noche de Ciencia para Padres, la Noche de Padres "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), la Noche para Padres "Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados" (GATE, por sus siglas en inglés) y la Noche Familiar de Matemáticas y Alfabetización trimestralmente.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Todos los visitantes al plantel deben firmar su llegada en la dirección y utilizar un pase de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los descansos, durante el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los padres/tutores voluntarios, maestros y administradores.

Como salvaguarda adicional de los alumnos y el personal, el Consejo de Sitio escolar ha creado un Plan de Seguridad del Sitio Escolar integral. La actualización más reciente del Plan de Seguridad se realizó en marzo de 2015; cualquier modificación y actualización es repasada inmediatamente con el personal. Los elementos claves del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente:

- Reglas y procedimientos escolares
- Estado actual de delitos escolares
- Notificación a maestros
- Procedimientos para denunciar el abuso infantil

- Código de vestimenta a nivel escolar
- Políticas relacionadas con la suspensión/expulsión de alumnos
- Política de acoso sexual
- Ingreso y egreso seguro de alumnos, padres/tutores y empleados escolares
- Procedimientos/rutinas de desastre y simulacros de emergencia

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de seguridad, incluyendo incendio, terremotos e intruso en el plantel mensualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	1.10	19.35	12.64
Tasa de Expulsiones	0.37	0.15	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	7.22	8.53	5.74
Tasa de Expulsiones	0.15	0.17	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	17	21	20	32	18	22	24	24	25	1	1	
Matemáticas	20	21	22	15	11	9	24	25	29			
Ciencias	19	21	22	25	13	10	16	23	28			
Ciencias Sociales	19	22	23	22	15	8	18	21	28			

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3.0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.5
Especialista de audición/lenguaje/habla	.75
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	620

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,996	\$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$70,584	\$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	\$91,139	\$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	\$104,012	\$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$111,119	\$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$114,459	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$240,600	\$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	38%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- Título I, Parte A, Niños en Desventaja Educativa
- Título II, Parte A, Capacitación y Contratación de Maestros/Directores
- Título III, Programa Estudiantil, Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título IV, Parte A, Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas
- Título V, Programas Innovadores
- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) – Dominio Limitado en el Inglés

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Un proceso constructivo de evaluación promueve la educación de calidad y es un elemento fundamental en un sólido programa educativo. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para alentar metas comunes y para cumplir con los criterios estatales de evaluación y las políticas distritales. Los maestros temporales y probatorios son evaluados dos veces al año y los maestros titulares son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por el director, quien ha sido capacitado y certificado para la competencia para realizar evaluaciones docentes. Las evaluaciones están basadas en las "Normas Californianas para la Profesión Docente," lo que incluye lo siguiente: Integrar y Apoyar a Todos los Alumnos en el Aprendizaje; Entendiendo y Organizando la Materia para Aprendizaje Estudiantil; Evaluando el Aprendizaje Estudiantil; Creando y Manteniendo Entornos Efectivos para el Aprendizaje Estudiantil; Planificando la Instrucción y Diseñando Experiencias de Aprendizaje para todos los Alumnos; y Creciendo como un Educador Profesional.

Debido a la crisis fiscal estatal, no ha habido financiamiento adicional del Estado de California que brindaría la oportunidad de ofrecer formación profesional a nivel distrital a través de "Buy Back Days" (días remunerados para formación profesional) en los últimos cuatro años. El Distrito Escolar Unificado Rialto (RUSD, por sus siglas en inglés) ha trabajado dentro de la crisis fiscal estatal para proporcionar un plan alternativo de acción para formación de personal, y ha creado un integral Centro de Formación Profesional (PDC, por sus siglas en inglés) a nivel Distrital. El PDC ofrece continua formación de personal en diversos formatos a lo largo del año (es decir, durante la jornada escolar con la ayuda de suplentes, después de clases, a nivel local, fines de semana y durante descansos instructivos [vacaciones]). En colaboración con el PDC, los maestros tienen acceso a videos y recursos en línea como apoyo adicional para formación profesional.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,380.50	\$2,838	\$5,146.34	\$95,717.38
Distrito	♦	♦	\$5,146.34	\$75,614
Estado	♦	♦	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			0.0	26.6
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-3.8	31.2

* Cajas con ♦ no quieren datos.